

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С. УСАДЫ ЛАИШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 1 сентября 2021 года

Утверждено и введено в действие
приказом МБОУ «Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение» с. Усады
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
№ 4 О.Д. от 1 сентября 2021 года

В.Л. Трошин



**Рабочая программа курса по внеурочной деятельности
«Мир без границ»**

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст : 5-8 класс

Составитель: учитель английского языка первой квалификационной категории
Гумирова Лейсан Тагировна

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Мир без границ» предназначена для обучающихся 5 классов, изучающих английский язык четвертый год и разработана с учетом требований ФГОС. Незнание культуры, истории или особенностей географического положения стран изучаемого языка вызывает затруднения у обучающихся в выполнении заданий при тестировании. Данная программа направлена на всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** данного курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (34урока). В качестве учебного материала используются дополнительные пособия, как в печатном, так и в электронном виде.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках и являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

Формы и режим занятий

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- самопрезентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Мир без границ»

К личностным результатам, формируемым при изучении иностранного языка относятся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- развитие таких качеств как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. Прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- планирование, выполнение и оценивание своих учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимание причин неуспеха учебной деятельности и действие с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использование речевых средства и средств информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника)

К предметным результатам освоения учебного курса «Мир без границ» относятся:

Коммуникативные умения

Говорение:

Диалогическая речь: -вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей стране, странах изучаемого языка, их традициях и обычаях, национальных праздниках, известных людей.
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова.

Аудирование:

- Воспроизводить на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить интересующую, запрашиваемую информацию

Письмо:

- заполнять анкету в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова и словосочетания);
 - реплики-клише речевого этикета;
 - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы
- Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного языка и изучаемого.
- распознавание и использование интернациональных слов, многозначных слов.
 - понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи :

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- предложения с начальным it;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым и неопределённым артиклем:
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные местоимения;
- модальные глаголы: may, can, could;
- времена группы Simple,
- степени сравнения прилагательных;
- предлоги.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте.

Календарно-тематический план

№ ур о ка	Наименование раздела и темы	Всего часов	Вид контроля	Дата проведения		Формирование УУД
				план	факт	
	Раздел 1 Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании	12				Познавательные обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде работать со словарём и составлять план пересказа критически мыслить, противопоставлять, заполнять таблицу отстоять свою точку зрения написать письмо – поздравительную открытку Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций; -читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное; -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; -уметь участвовать в работе группы, предвидеть последствия коллективных решений. Личностные: – толерантное отношение к другой культуре и тенденциям в культуре Англии в 17 веке. – толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации
1.	Географическое положение страны, климат, природные ресурсы, экономика страны	1				
2.	Политическая система	1				
3.	Образование	1				
4.	Культура	1				
5.	Праздники и традиции	1				
6.	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев	1				
7.	Британский характер	1				
8.	Выдающиеся люди Соединенного королевства	1				
9.	Лондон – столица Великобритании	1				
10.	Достопримечательность и Великобритании.	1				
11.	Обзорное знакомство с творчеством британских поэтов и писателей	1				
12.	Презентация работ (итоговое занятие)	1				
	Раздел 2. Англо-говорящие страны					
13.	США. Географическое положение страны	1				

14.	Образование и культура.	1				-применение знаний на признание идентичности наций и своё самоопределение в обществе, проявление уважения к политическому разнообразию государств, чувства гражданственности, самоидентификация - объяснение принципов толерантности, принятие разных точек зрения, ответственное отношение к флагу своей Родины и к флагам изучаемых стран умение работать со словарём, умение составлять план высказывания, обогащать словарный запас, заполнять таблицу Регулятивные: -определять цель учебной деятельности самостоятельно; -оценивать свое задание по заранее установленным параметрам.
15.	Достопримечательность и США.	1				
16.	Праздники и традиции США.	1				
17.	Канада. Географическое положение страны.	1				
18.	Нравы и обычаи страны	1				
19.	Достопримечательность и Канады	1				
20.	Австралия.	1				
21.	Географическое Положение. История.	1				
22.	Нравы и традиции.	1				
23.	Жители Австралии и животный мир.	1				
24.	Обобщающее повторение «Всё об англо-говорящих странах»	1				
	Раздел 3 Известные люди мира					
25-26.	Известные люди Великобритании	2				
27-28.	Выдающиеся деятели США	2				
29-31.	Подготовка к театральному конкурсу «Интерфестиваль»	3				
32-33.	Подготовка к музыкальному конкурсу «Интерфестиваль»	2				
34.	Защита проектов	1				
	ИТОГО:	34				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного курса

«Мир без границ»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку;

- Типовые учебные программы общеобразовательных учреждений: английский язык;
- Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам;

Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания иностранного языка.

Методические пособия для учителя

1. Настольная книга учителя иностранного языка: Справ.- метод. пособие / Сост. В.В. Копылова.-ООО «Издательство Астрель», 2004.
2. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. 5-9 классы. – М.:Дрофа, 2000.
4. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
6. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
7. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
8. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)